

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Аксенов Сергей Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2018 09:15
Идентификатор ключа:
159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf5ad101e

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный финансово-экономический институт»
Кафедра экономики и управления



Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**
Профиль: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Квалификация: **Бакалавр**

Факультет **экономический**
Заочная форма обучения



Курск 2018

Рецензенты:

Пожидаева Наталья Александровна, к.э.н., ст. преподаватель кафедры экономики и управления

Петренко Юрий Игоревич, к.э.н., ст. преподаватель кафедры экономики и управления

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г., № 1327, с учетом профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

«31» августа 2018 г.

Составитель:



Орлова Марьяна Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления РФЭИ

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «История бухгалтерского учета»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация: Бакалавр

Факультет экономический
Заочная форма обучения

2018/2019 учебный год


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Зав.кафедрой _____  С.Л. Аксенов

Составитель: _____  М.Е. Орлова

Согласовано:


Начальник УМУ

_____  О.И. Петренко, «31» августа 2018 г.

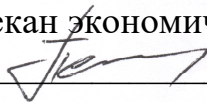
Библиотекарь

_____  Т.А. Котельникова, «31» августа 2018 г.

Председатель методической комиссии по профилю

_____  М.В. Абушенкова, «31» августа 2018 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «История бухгалтерского учета»
на 2019 – 2020 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«29» августа 2019 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


- 1) внесены изменения в перечень вопросов для подготовки к зачету.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.


Зав. кафедрой  _____ С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

 _____ О.И. Петренко, «29» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 _____ С.Л. Аксенов, «29» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1. Цель и задачи изучения дисциплины	6
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	7
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	23
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История бухгалтерского учета» является формирование знаний о закономерностях развития учета, развитие стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, а также творческого восприятия бухгалтерского учёта, как постоянно развивающейся эволюционной системы.

Задачи изучения дисциплины:

- получение системы знаний о бухгалтерском учете как одном из важнейших факторов социально-экономической жизни общества, оказывающем существенное влияние на различные процессы в социуме;
- формирование представления о тех теориях и аксиомах, которые были разработаны за годы развития бухгалтерского учета;
- создание системы знаний о национальных школах бухгалтерского учета и теоретиках бухгалтерского учета в России и мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, связанные с историей бухгалтерского учета (З-1);
- основные принципы русской школы бухгалтерского учета (З-2);
- имена ученых, внесших значительный вклад в развитие бухгалтерского учета (З-3);
- основные события и процессы, связанные с революционными изменениями в бухгалтерском учете (З-4);

Уметь:

- применять понятийно-категорийный аппарат (У-1);
- использовать свои знания при дальнейшем изучении бухгалтерского учета и аудита (У-2);

Владеть:

- владеть теоретическим инструментарием учета (В-1);
- навыками анализа принципов ведения бухгалтерского учета, существующих в различных странах (В-2);
- способами ознакомления с достижениями национальных школ бухгалтерского учета (В-3);
- способностью к анализу и обобщению информации (В-4).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП ВО, дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История бухгалтерского учета», относятся знания, умения и навыки, сформированные в школе в процессе изучения предметов «Обществознание», «История». Обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История», а также других дисциплин базовой и вариативной части ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Начала бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет и анализ», «Бухгалтерский финансовый учет» и других дисциплин ОПОП ВО.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 3 зачетных единицы (108 академических часов)

Схема распределения учебного времени по семестрам

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	4	4
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	100	100
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4

Тематический план
Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (зачет)
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Тема 1. Роль бухгалтерского учета в жизни людей	4				4	
2	Тема 2. Зарождение хозяйственного учета и развитие вычислительной системы учета	10				10	
3	Тема 3. Развитие учетных систем в древнем мире. Вклад древних цивилизаций в развитие бухгалтерского учета	12	2	2		10	
4	Тема 4. Эволюция двойной бухгалтерии: двойная бухгалтерская проводка	8				8	
5	Тема 5. Национальные школы бухгалтерского учета	12	2		2	10	
6	Тема 6. Русская школа бухгалтерского учета: основные принципы русской бухгалтерии	8				8	
7	Тема 7. Русская школа бухгалтерского учета: учет в допетровской России	8				8	
8	Тема 8. Русская школа бухгалтерского учета: учет в царской России	12				12	
9	Тема 9. Русская школа бухгалтерского учета: бухгалтерский учет в социалистическом обществе	14				14	
10	Тема 10. Периодизация развития бухгалтерского учета: типы бухгалтерии	8				8	
11	Тема 11. Бухгалтерский учет в постоянно меняющемся мире: традиции и новаторства	8				8	
	Промежуточная аттестация (зачет)	4					4
	Итого	108	4	2	2	100	4

Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Роль бухгалтерского учета в жизни людей

Роль и место истории в жизни людей. Цель и задачи изучения истории бухгалтерского учета. Категории хозяйственной жизни. Подходы к бухгалтерскому учету. Современные тенденции в развитии бухгалтерского учета. Попытки гармонизировать учет.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 5, 9, 10, 16, 17, 19, 20, 40, 53.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru>;
<http://elibrary.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; У-1; У-2; В-1; В-4.

Тема 2. Зарождение хозяйственного учета и развитие вычислительной системы учета

Хозяйственная деятельность и потребность в учете. Причины и предпосылки возникновения учета. Устный учет. Первые примитивные аналоги бухгалтерских книг. Развитие бухгалтерского учета на ранних стадиях.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 10, 15, 17, 19, 27, 41, 46, 51, 52.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru>;
<http://elibrary.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; У-1; У-2; В-1; В-4.

Тема 3. Развитие учетных систем в древнем мире. Вклад древних цивилизаций в развитие бухгалтерского учета

Учет в Древнем Египте. Природно-климатический фактор в развитии учета. Приемы, использовавшиеся в государстве на берегах Нила: нормирование и инвентаризация. Религия и учет. Первые бухгалтерские документы: инвентарий, приходно-расходная книга и папирус Ринда. Шумер и Вавилон: сходства и различия с египетской системой. Первые вычислительные инструменты. Способы хранения информации. Изобретение первых монетных денег. Греция: вклад в развитие бухгалтерского учета. Возникновение первых частных банков – меняльных трапез. Древний Рим: бухгалтерский учет как юридический объект.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 5, 15, 19, 23, 26, 41, 46, 49, 51, 52.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>;
<http://elibrary.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-4.

Тема 4. Эволюция двойной бухгалтерии: двойная бухгалтерская проводка

Версии возникновения двойной записи. Причины возникновения двойной бухгалтерии только в XIII веке. Зарождение двойной бухгалтерии. Типы бухгалтерии. Три парадигмы учета. Двойная бухгалтерская проводка в Италии: предмет учета, процедура и анализ. Первые печатные труды по двойной бухгалтерии. Лука Пачоли, и его роль в развитии науки. Законы бухгалтерского учета. Основные понятия. Распространение двойной бухгалтерской проводки в странах Европы: синтез национальных форм бухгалтерского учета и двойной итальянской бухгалтерии.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 15, 21, 24, 25, 30, 34, 36, 41, 44, 48, 50.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>;
<http://www.nlr.ru>; <http://elibrary.ru>; <http://elibrary.rsl.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-4.

Тема 5. Национальные школы бухгалтерского учета

Характеристика пяти основных школ бухгалтерского учета: итальянской, французской, немецкой, англо-американской и русской. Исторические особенности формирования. Экономико-географическое положение, и его влияние на бухгалтерский учет. Основные возможности национальных школ. Упадок итальянской школы и смена влияний. Генезис.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 17, 19, 26, 27, 31, 34, 35, 38, 41, 46, 47.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>;
<http://elibrary.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3; В-4.

Тема 6. Русская школа бухгалтерского учета: основные принципы русской бухгалтерии

Исторические особенности формирования основных принципов русской бухгалтерии. Принципы бухгалтерского учета, сформировавшиеся в России до XVIII века.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 15, 19, 23, 27, 29, 32, 41, 45, 46, 49.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>;
<http://www.nlr.ru>; <http://elibrary.ru>, <http://elibrary.rsl.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; В-1; В-4.

Тема 7. Русская школа бухгалтерского учета: учет в допетровской России

Развитие бухгалтерского учета во времена династии Рюриковичей. Влияние монголо-татарского ига на развитие русской бухгалтерии. Учет в России до эпохи Петра Великого: особенности. Предпосылки реформ Петра I.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 5, 15, 19, 27, 29, 45, 46, 49, 53.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>;
<http://elibrary.ru>; <http://elibrary.rsl.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; В-1; В-4.

Тема 8. Русская школа бухгалтерского учета: учет в царской России

Роль реформ Петра I в истории развития бухгалтерского учета. Синтез русской национальной бухгалтерии и европейских моделей учета. Распространение двойной записи в Российской Империи. Учет в торговле и зарождение науки в первой половине XIX века. Взгляды на развитие бухгалтерского учета: традиционалисты и новаторы. Развитие русской учетной мысли. Практика составления отчетности. Учет в сельском хозяйстве.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 6, 7, 28, 29, 30, 38, 41, 42, 43, 48, 53, 55.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>;
<http://elibrary.ru>; <http://elibrary.rsl.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-4.

Тема 9. Русская школа бухгалтерского учета: бухгалтерский учет в социалистическом обществе

Влияние Октябрьской революции на развитие бухгалтерского учета. В.И. Ленин и его учение о социалистическом учете и контроле. Первые шаги

учета в РСФСР. Кризис военного коммунизма. НЭП и реставрация национальных принципов учета. Взгляды на развитие учета в социалистическом обществе. Ученые и их вклад в науку. Деформация принципов бухгалтерского учета при сталинизме. Единый социалистический учет и его организация. Теория баланса, «Теория» учета и план счетов. Бухгалтерский учет в государстве развитого социализма. Развитие форм счетоводства. Организация и интеграция учета. Механизация обработки экономической информации.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 6, 8, 12, 16, 18, 19, 28, 29, 38, 41, 55.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>;
<http://elibrary.ru>; <http://elibrary.rsl.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-4.

Тема 10. Периодизация развития бухгалтерского учета: типы бухгалтерии

Основные периоды развития бухгалтерского учета. Взгляды различных ученых на периодизацию бухгалтерского учета.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 5, 17, 27, 46, 49, 54.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>;
<http://elibrary.ru>; <http://elibrary.rsl.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-3; У-1; У-2; В-1; В-4.

Тема 11. Бухгалтерский учет в постоянно меняющемся мире: традиции и новаторства

Черты современной бухгалтерии. Плюсы и минусы современного учета. Тенденции развития бухгалтерского учета в будущем. Уровни субстанционального описания фактов хозяйственной жизни.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 11, 13, 14, 20, 22, 33, 37, 39, 40, 54.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>;
<http://www.nlr.ru>; <http://elibrary.ru>; <http://www.accountingweb.ru>;
<http://www.consultant.ru>; <http://www.garant.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-4.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 2. Зарождение хозяйственного учета и развитие вычислительной системы учета

Содержание самостоятельной работы: Перечислить материальные предпосылки становления бухгалтерского учета. Назвать средства осуществления устного учета. Рассказать о первых учетных документах и записях в них (кости, бивни мамонта, папирусы, учетные бирки, черепки). Описать древнюю систему счета у различных племен. Дать определение следующим понятиям: счетная бирка, абак, калькуляция, нормирование.

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная – 10, 15, 17, 19, 27, 41, 46, 51, 52.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.rsl.ru>; <http://elibrary.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; У-1; У-2; В-1; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, контрольная работа, тест.

Тема 3. Развитие учетных систем в древнем мире. Вклад древних цивилизаций в развитие бухгалтерского учета

Содержание самостоятельной работы: Характеризовать древнеегипетский бухгалтерский учет. Описать особенности шумеро-вавилонского учета. Изучить развитие инвентарного учета в папирусе Булак 18. Рассказать о возникновении домов табличек в Древней Месопотамии. Обосновать необходимость перехода от инвентарной бухгалтерии к приходно-расходной бухгалтерии. Объяснить принцип работы с Т-образными счетами. Назвать первые бухгалтерские документы. Книга кадастра (книга Страшного суда). Сформулировать законы Вавилонского царя Хаммурапи. Назвать предпосылки возникновения первых банков-трапез. Рассмотреть счета римского Египта. Проанализировать влияние римского права на развитие учета. Охарактеризовать Древнегреческую бухгалтерию Зенона. Составить таблицу с основными признаками учетных систем, сложившихся в странах Древнего Мира. Провести сравнительный анализ учетных систем древности.

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная – 5, 15, 19, 23, 26, 41, 46, 49, 51, 52.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>; <http://elibrary.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, контрольная работа, реферат, тест.

Тема 4. Эволюция двойной бухгалтерии: двойная бухгалтерская проводка

Содержание самостоятельной работы: Рассказать о времени и месте зарождение двойной записи. Описать возникновение печатной бухгалтерии Бенедетто Кортулы. Охарактеризовать основные парадигмы учета (униграфическая, диграфическая и камеральная). Изучить печатные труды Луки Пачоли «Сумма арифметики, геометрии, учение о пропорциях и отношениях», «Трактат IX о счетах и записях». Рассмотреть классификацию и конструирование счетов в Италии. Описать распространение двойной бухгалтерии в западной Европе.

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная – 15, 21, 24, 25, 30, 34, 36, 41, 44, 48, 50.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>; <http://www.nlr.ru>; <http://elibrary.ru>; <http://elibrary.rsl.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: эссе, реферат, собеседование, тест.

Тема 5. Национальные школы бухгалтерского учета

Содержание самостоятельной работы: Описать каждую из пяти школ бухгалтерского учета (итальянскую, французскую, немецкую, англо-американскую и русскую). Назвать имена представителей этих школ. Охарактеризовать логисмографию и статмографию как науки, выявить черты сходства и различия. Изложить балансовую теорию И. Ф. Шера. Дать определение итальянским школам учета: ломбардской, тосканской и венецианской. Сформулировать постулат Дж. Чербони. Описать влияние западных школ на формирование российской школы бухгалтерского учета. Провести сравнительный анализ существующих систем бухгалтерского учета (выделить сходства и различия школ).

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная – 17, 19, 26, 27, 31, 34, 35, 38, 41, 46, 47.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>; <http://elibrary.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, доклад, контрольная работа, тест.

Тема 6. Русская школа бухгалтерского учета: основные принципы русской бухгалтерии

Содержание самостоятельной работы: Назвать этапы формирования русской школы бухгалтерского учета. Сформулировать основные принципы русской бухгалтерии. Охарактеризовать каждый из этих принципов. Описать события, способствующие формированию принципов русской бухгалтерии.

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная – 15, 19, 23, 27, 29, 32, 41, 45, 46, 49.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>; <http://www.nlr.ru>; <http://elibrary.ru>, <http://elibrary.rsl.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; В-1; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация, тест.

Тема 7. Русская школа бухгалтерского учета: учет в допетровской России

Содержание самостоятельной работы: Объяснить влияние монголо-татарского ига на экономическое развитие России. Описать монастырский учет и документацию, которая при этом использовалась. Рассказать об учете в строительстве, промышленности и торговле до реформ Петра I. Рассмотреть учет государственного хозяйства. Назвать факторы, мешающие развитию учета в допетровской Руси. Изложить исторические условия и предпосылки петровских реформ. Изобразить предпосылки реформ Петра I схематически.

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная – 5, 15, 19, 27, 29, 45, 46, 49, 53.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>; <http://elibrary.ru>; <http://elibrary.rsl.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; У-1; У-2; В-1; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, презентация, доклад, контрольная работа, тест.

Тема 8. Русская школа бухгалтерского учета: учет в царской России

Содержание самостоятельной работы: Дать характеристику эпохи Петра I. Изложить сущность и итоги реформ. Обосновать необходимость их проведения. Объяснить влияние реформ на развитие учета в России. Назвать факторы, способствующие развитию двойной записи в России. Рассказать о

зарождении науки учета и ее представителях. Назвать первый государственный акт по бухгалтерскому учету (1714). Сформулировать основные идеи традиционалистов (Рейнбот, Прокофьев) и новаторов (Езерский и др.), описать их роль в развитии российского учета. Рассказать о петербургской и московской школах бухгалтерского учета. Сравнить петербургское и московское направление школы. Оценить значение журнала «Счетоводство» в развитии учета в России. Ознакомиться с трудами И. Ахматова (1809), И.С. Вавилова (1843), Э.А. Мудрова (1846). Рассказать о порядке составления отчетности в царской России. Рассмотреть попытки создания института присяжных бухгалтеров. Описать особенности учета в помещичьих и фермерских хозяйствах царской России.

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная – 6, 7, 28, 29, 30, 38, 41, 42, 43, 48, 53, 55.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru>; <http://elibrary.ru>; <http://elibrary.rsl.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: эссе, реферат, собеседование, тест.

Тема 9. Русская школа бухгалтерского учета: бухгалтерский учет в социалистическом обществе

Содержание самостоятельной работы: Рассказать о разрушении традиционной системы учета после Великой Октябрьской Социалистической революции. Объяснить смысл новой формы счетоводства «копиручет». Изложить суть ленинского учения о социалистическом учете и контроле и его роль в российской экономике. Показать роль А.М. Галагана и А.П. Рудановского в развитии советского учета. Назвать основные нормативные документы, принятые в эпоху военного коммунизма. Охарактеризовать позицию бухгалтеров-реалистов, романтиков и натуралистов. Изложить смысл балансовой теории двойной записи, предложенной Р.Я. Вейцманом. Учение об абсолютном балансе Н.С. Помазкова. Меновая теория. Изобразить модель потоков ценностей в хозяйстве. Рассказать классификацию балансов по шести основаниям Н.А. Блатова. Объяснить закон приспособления (адаптации) в нормировании баланса. Описать противостояние теоретиков бухгалтерского учета (ученых) и практиков (бухгалтеров). Назвать различия между капиталистическим и социалистическим учетом. Рассказать о трех видах учета (бухгалтерском, статистическом и оперативном). Децентрализованный, централизованный учет. Обозначить проблемы организации учета в социалистическом обществе. Изложить смысл теории баланса. Дать определение терминам: балансоведенье, дефенитив. Описать классификацию счетов по экономическому содержанию и по экономическому содержанию, структуре и назначению. Рассказать историю изменений плана счетов в СССР. Охарактеризовать

существующие формы счетоводства (мемориально-ордерная, журнально-ордерная, таблично-матричная, машинно-ориентированная). Изложить результаты интеграции учета. Рассказать о первых электронно-вычислительных машинах для учета. Изучить проблемы, связанные с внедрением ЭВМ в бухгалтерию.

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная – 2, 6, 8, 12, 16, 18, 19, 28, 29, 38, 41, 55.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>; <http://elibrary.ru>; <http://elibrary.rsl.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; В-1; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат, презентация, собеседование, тест.

Тема 10. Периодизация развития бухгалтерского учета: типы бухгалтерии

Содержание самостоятельной работы: Охарактеризовать основные периоды развития бухгалтерского учета. Назвать этапы в развитии учета, выделенные Дж. Чербони, Ф.В. Езерским, А.П. Рудановским, А.М. Галаганом, П. Лассек. Сформулировать классификацию периодов, предложенную Р. Матессичем. Описать периодизацию по организационной структуре, по видам счетной техники, по целям ведения, по формам счетоводства, по смене научных доктрин.

Основная литература - 1, 2.

Дополнительная – 5, 17, 27, 46, 49, 54.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru>; <http://elibrary.ru>; <http://elibrary.rsl.ru>; <http://www.aup.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-3; У-1; У-2; В-1; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, презентация, реферат, эссе, тест.

Тема 11. Бухгалтерский учет в постоянно меняющемся мире: традиции и новаторства

Содержание самостоятельной работы: Перечислить негативные черты традиционной бухгалтерии. Назвать основные тенденции, намечающие дальнейшее развитие теории (счетоведения) и практики (счетоводства). Исследовать реформирование системы бухгалтерского учета в России на современном этапе (в соответствии с МСФО). Выявить плюсы и минусы сближения Российских стандартов с международной системой финансового учета и отчетности. Проанализировать влияние новых информационных технологий и систем автоматизации на развитие бухгалтерского учета в России. Привести аргументы за и против обеспечения бухгалтерских

стандартов поддержкой законодательства. Рассказать об использовании исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.

Основная литература – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 11, 13, 14, 20, 22, 33, 37, 39, 40, 54.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru>;

<http://www.nlr.ru>; <http://elibrary.ru>; <http://www.accountingweb.ru>;

<http://www.consultant.ru>; <http://www.garant.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-4; У-1; У-2; В-1; В-2; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, тест.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема. Зарождение хозяйственного учета и развитие вычислительной системы учета

1. Что предопределило возникновение потребности в учетной информации?
2. Характеристика предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнические варианты.
3. Эпоха Возрождения. Предпосылки развития учета.

Тема. Развитие учетных систем в древнем мире. Вклад древних цивилизаций в развитие бухгалтерского учета

1. Особенности контроля в учете древних цивилизаций.
2. Инвентарная бухгалтерия и приходо-расходный учет в древнем мире.
3. Шумеро-вавилонский учет.
4. Статус учетного работников в странах Древнего Востока.
5. Влияние римского права на развитие учета и бухгалтерской терминологии.
6. Развитие денежного обращения и банковской бухгалтерии античности.
7. Учет в Древнем Риме.

Тема. Эволюция двойной бухгалтерии: двойная бухгалтерская проводка

1. Версии возникновения двойной записи.
2. Анализ труда Л. Пачоли «Трактат о счетах и записях».
3. Влияние «Трактата о счетах и записях» Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе.
4. Основные этапы становления и развития камеральной бухгалтерии.
5. Эволюция форм бухгалтерского учета.
6. Изменение взглядов на баланс.

Тема. Национальные школы бухгалтерского учета. Основные принципы русской бухгалтерии

1. Характеристика старой и новой итальянской, немецкой, английской, французской форм счетоводства.
2. Вклад в развитие учета швейцарского ученого И. Шера. Балансовая теория И. Шера и ее роль в организации и преподавании бухгалтерского учета.
3. Итальянская школа: юридический аспект.
4. Французская школа: экономический аспект.
5. Немецкая школа: процедурный аспект.
6. Англо-американская школа: психологический аспект.
7. Принципы русской бухгалтерии.

Тема. Русская школа бухгалтерского учета: учет в допетровской России

1. Храмовый учет и государственно-сельскохозяйственный учет.
2. Степень достоверности учета государственного хозяйства. Результаты, которых достигло правительство с помощью такого учета.
3. Формирование принципов и практика учета в допетровской России.

Тема. Русская школа бухгалтерского учета: учет в царской России

1. Изменения, произошедшие в системе бухгалтерского учета в XVIII веке в эпоху Петра I.
2. Разногласия между традиционалистами и новаторами.
3. Петербургская и московская научные школы.
4. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф. В. Езерский, Е.Е.Сиверс, Н.С.Лунский и др.)
5. Торговый учет Ивана Ахматова.
6. Методика организации учета Э.А. Мудрова и И.С. Вавилова.
7. Практика составления отчетности в середине XIX века в России.
8. Журнал «Счетоводство» и его представители.

Тема. Русская школа бухгалтерского учета: бухгалтерский учет в социалистическом обществе

1. Вклад В.И. Ленина в развитие контрольной функции в советском бухгалтерском учете.
2. Каким образом национальные традиции и менталитет влияют на принципиальные основы системы учета в России?
3. Каким образом регламентировался бухгалтерский учет в XIX веке?
4. Отличия капиталистического и социалистического учета.
5. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы.
6. Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя. Переход к рынку и необходимость реформы бухгалтерского учета.
7. Унификация плана счетов.
8. Разработка учения о нормировании баланса - балансоведение.
9. Первые государственные акты по организации учета, их содержание.
10. Формирование и развитие русской школы бухгалтерского учета в XIX-XX веках.

Тема. Периодизация развития бухгалтерского учета: типы бухгалтерии

1. Исторические этапы становления бухгалтерского учета в России.
2. Периодизация развития учета по нескольким основаниям (по характеру учетных носителей, по типу учетных регистров, по организационной структуре, по учету затрат и др.).

**Тема. Бухгалтерский учет в постоянно меняющемся мире:
традиции и новаторства**

1. Подходы к стандартизации бухгалтерского учета. Их достоинства и недостатки.
2. Влияние европейских учетных систем на появление международных стандартов бухгалтерского учета и аудита.
3. Профессиональная этика бухгалтера.
4. Реформирование учета в соответствии с МСФО.
5. Будущее бухгалтерской профессии в России.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История бухгалтерского учета: учебник [Электронный ресурс] ; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 108 с.
2. История бухгалтерского учета: практикум [Электронный ресурс] ; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 20 с.
3. Жуков В.Н., Основы бухгалтерского учета: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.

Дополнительная литература

1. Автоматизация бухгалтерского учета. Лабораторный практикум : учеб. пособие / Н.В. Брыкова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009.
2. Антология учетной мысли. Из истории бухгалтерии / сост. Д.В. Назаров, М.Ю. Медведев. М. : Экономистъ, 2006.
3. Бородина В. В., Родионова Н.П. Теория бухгалтерского учета: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010.
4. Васина Е.Н., Партыка Т.Л., Попов И.И. Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учёта: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2011.
5. Дорофеев А.К. Рассказы старого бухгалтера. М.: Магистр, 2007.
6. Джатэжь А., Сарикас Р. Бухгалтерский учет в переходный период: необходимость изучения исторического опыта и анализ проблем реорганизации современного учета в контексте экономических реформ в Российской Федерации // Финансы и бизнес. – 2007. – № 1.
7. Жилинская Л.Ф., Жилинская Т.А. История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита – М.: КНОРУС, 2008.
8. Информационные системы бухгалтерского учета: Учебное пособие / С.А. Харитонов, Д.В. Чистов, Е.Л. Шуремов. - М.: Форум, 2011.
9. История бухгалтерского учета : учебное пособие / Е.В. Лупикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2009.
10. Кожин В.Я. Современный бухгалтерский учет : учебник - М. : Альфа- Пресс, 2008.
11. Кутер М.И. О постулатах двойной бухгалтерии / М. И. Кутер, М. М. Гурская // Международный бухгалтерский учет. - 2010. - № 17.
12. Кутер М. И. Новый этап изучения истории бухгалтерии в России / М. И. Кутер [и др.] // Международный бухгалтерский учет. - 2011. - № 4.
13. Литтлтон А.С.: о возможных исторических истоках двойной записи / М.М. Гурская // Международный бухгалтерский учет. - 2011. - № 20.
14. Медведев М.Ю., Назаров Д.В. История русской бухгалтерии. М. : Бухгалтерский учет, 2007.
15. Настольная книга бухгалтера: бухгалтерские счета и двойная запись / С.Н. Стефанова, И.Ю. Ткаченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.
16. Николаева О.Е., Шишкова Т.В. Международные стандарты

финансовой отчетности. Изд.9 : учебник - М: ЛИБРОКОМ 2011.

17. Пчелина С.Л., Минаева М.Н. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие. М.: НИУ ВШЭ, 2011

18. Соколов Я.В. Основы теории бухгалтерского учета. – М.: Финансы и статистика, 2009.

19. Соколов Я.В., Соколов В.Я. История бухгалтерского учета: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2009.

20. Теория учета и двойная запись / М.Ю. Медведев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010.

21. Тхагапсо Р.А. Бухгалтерский учет : прошлое, настоящее, будущее / Р.А. Тхагапсо // Международный бухгалтерский учет. - 2010. - № 5.

22. Цыганков К.Ю. Загадки происхождения бухгалтерии. Сумма математики и бухгалтерии / К. Ю. Цыганков // История науки и техники. - 2007.

23. Цыганков К.Ю. Очерки теории и истории бухгалтерского учёта. – М.: Магистр, 2007.

24. Шигаев А.И. Истоки методологии и современное понятие актуарного учета за рубежом и в России / А. И. Шигаев // Международный бухгалтерский учет. - 2011. - № 5.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>
2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
3. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru>
6. Электронная библиотека РГБ
<http://elibrary.rsl.ru>
7. Административно-управленческий портал
<http://www.aup.ru>
8. Портал по бухгалтерскому учету
<http://www.accountingweb.ru>
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>
10. Справочно-правовая система «Гарант»
<http://www.garant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение

альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы;
- 5) решение задач.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

При подготовке к итоговому контролю необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

1. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
2. операционная система GNU/Linux;
3. свободный офисный пакет LibreOffice;
4. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
5. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
6. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
7. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
8. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
9. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
10. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
11. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
12. справочная правовая система «Гарант»;
13. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.